



## **Plan mot kränkande behandling**

Barn och utbildningsförvaltningen  
Martin Norman  
2023-08-09



## Innehåll

<b>1</b>	<b>Vision</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Allmän del</b>	<b>3</b>
2.1	Kränkande behandling, mobbning och diskriminering..... <b>Fel!</b> <b>Bokmärket är inte definierat.</b>	
2.2	Trakasserier .....	5
2.3	Kränkande behandling .....	5
<b>3</b>	<b>Organisation</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Årsplan</b>	<b>5</b>
4.1	Höstterminen 2020 .....	5
4.2	Vårterminen 2021 .....	6
<b>5</b>	<b>Enkäter, kartläggning och analys</b>	<b>7</b>
5.1	Riskanalys förskoleklass och grundskola .....	7
5.1.1	Område .....	7
5.2	Riskanalys förskoleklass och grundskola .....	8
5.2.1	Område .....	8
<b>6</b>	<b>Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete</b>	<b>10</b>
6.1	Främjande åtgärder, förskoleklass och grundskolan.....	10
6.2	Förebyggande åtgärder, förskoleklass och grundskolan.....	10
6.3	Förhindrande åtgärder, förskoleklass och grundskolan .....	10
6.4	Kommande värdegrundsarbete under läsåret 20/21 förskoleklass och grundskolan.....	11
6.5	Främjande åtgärder, fritidshem.....	11
6.6	Förebyggande åtgärder, fritidshem .....	12
6.7	Förhindrande åtgärder, fritidshem .....	12
6.8	Kommande värdegrundsarbete under läsåret 2023/2024fritidshem.....	12
<b>7</b>	<b>Diskriminering och trakasserier</b>	<b>13</b>
7.1	Vision.....	13
<b>8</b>	<b>Kränkande behandling</b>	<b>14</b>
8.1	Vad framkom i kartläggningen? .....	14
8.2	Arbetsgång vid enstaka kränkningar/trakasserier elev/elev..	14
8.3	Arbetsgång vid upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev .....	14
8.4	Arbetsgång om upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev inte upphör .....	15
8.5	Arbetsgång där en elev upprepat kränker olika elever .....	15

8.6	Arbetsgång där elev kränker, trakasserar personal på skolan .....	15
8.7	Arbetsgång där vuxen diskriminerar, trakasserar eller kränker elev.....	15
8.8	Att upptäcka och anmäla trakasserier och kränkande behandling.....	16
<b>9</b>	<b>Vart man ska vända sig</b>	<b>16</b>
<b>10</b>	<b>Ordningsregler</b>	<b>16</b>
10.1	Konsekvenser om man inte följer skolans ordningsregler:...	16
<b>11</b>	<b>Bilagor</b>	<b>19</b>
11.1	Bilaga 1 Lagar och förordningar.....	19
11.2	Bilaga 2 Anmäla kränkning i DF-respons .....	20
11.2.1	Så här anmäler du en kränkning i DF-respons.....	20

## **1 Vision**

Vår skola ska präglas av respekt för människors olikheter.

Vår skola ska vara trygg för våra elever och fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

### ***Rektors förord***

*Varje människa är född fri och våra elever skall med skolans hjälp förbli fria och oberoende med kunskap och färdigheter, på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet- för att (fås att) kunna göra sina egna aktiva val till ett rikt liv utan påverkan av andra. Vi vill att eleverna ska bli aktiva fritänkande samhällsmedborgare som med ett utvecklat rikt språk (i huvudspråket svenskan) i tal och skrift kan växa tillsammans med andra.*

**Allt i enlighet med FN:s deklaration om mänskliga rättigheter och Barnkonventionen.**

### ***Fridas Hage lyfter speciellt följande artiklar i barnkonventionen;***

- 2 *Alla barn har samma rättigheter och värde.*
- 3 *Barns bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn.*
- 6 *Alla barn har rätt till liv och utveckling.*
- 12 *Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad.*
- 23 *Barn med funktionsvariation har rätt till ett fullvärdigt och anständigt liv samt hjälp att aktivt delta i samhället.*
- 28 *Barn har rätt till utbildning. Grundskolan ska vara obligatorisk, kostnadsfri och tillgänglig för alla.*

## **2 Allmän del**

### **2.1 Kränkande behandling, mobbning och diskriminering**

Vår ingång i vårt arbete är från Skolverkets inledande text;

#### **Vad är kränkande behandling?**

Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

I dagligt tal kan kränkande behandling omfatta många olika situationer, medan kränkande behandling i skollagens mening är ett snävare begrepp. I skollagen definieras kränkande behandling som ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Både diskriminering och kränkande behandling

är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering och kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen respektive skollagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt skollagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Det framgår av förarbetena till bestämmelserna. I förarbetena anges också att den som kränker någon måste förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Det är viktigt att komma ihåg att det kan vara svårt för ett barn eller en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Särskilt yngre barn kan ha svårt att sätta ord på sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Barnet eller eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen i verksamheten.

Källor: 6 kapitlet 3 § skollagen och proposition 2005/06:38 Trygghet, respekt och ansvar – om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, sidan 136- 137.

### **Diskriminering**

är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling utifrån de sju olika diskrimineringsgrunderna. Det betyder att man negativt särbehandlas och/eller missgynnas.

Direkt diskriminering handlar om förhållningssättet vuxen gentemot barn. Indirekt diskriminering handlar om strukturer och arbetssätt som upplevs kränkande.

Diskrimineringsgrunderna är:

1. Kön
2. Funktionshinder
3. Religion eller trosuppfattning
4. Etnisk tillhörighet
5. Sexuell läggning
6. Könsoverskridande identitet eller uttryck
7. Ålder

## **2.2 Trakasserier**

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

## **2.3 Kränkande behandling**

är ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller elev värdighet. Kränkande handlingar kan vara:

1. Fysiska
2. Verbala
3. Text- och bild (samt film och eller animeringsburna)
4. Psykosociala
5. Materiella

## **3 Organisation**

Fridas Hage är en skola med fyra olika verksamheter; förskoleklass, grundskola 1-5, skolbarnomsorg och anpassad grundskola med de två inriktningarna Ämne och Ämnesområde. Hos oss finns ca 207 elever. Alla medarbetare arbetar tillsammans med våra elever med vår likabehandlingsplan och vår värdegrund,

G-R-E-T-A.

Anpassad grundskolan har en egen plan.

På Fridas Hage finns ett trygghetsteam (TT) som består av rektor, skolvärd samt tre - fyra medarbetare. TT träffas en gång varannan vecka. Vi har även ett elevråd och ett fritidsråd som träffas en gång per månad ihop med en ansvarig medarbetare. På skolan upparbetas nu ett Föräldraråd som består av föräldrar från år Fskl-5. De träffas ca två gånger per termin.

## **4 Årsplan**

### **4.1 Höstterminen 2022**

#### **Augusti**

Nya planen implementeras. Skolstart med GRETA-tema

Verksamheterna formulerar nya mål till lokal arbetsplan och likabehandlingsplan.

Genomgång av ny likabehandlingsplan och ordningsregler

med personal och elever.

Värdegrundsarbete GRETA.

### **September**

Information av ny likabehandlingsplan med föräldrar på föräldramöte.

Basgruppsträff:

kompisdag. Föräldramöte för åk 1–5 föräldrar.

### **Oktober**

Temavecka: tolerans

November Basgruppsträff

Elevenkäter (vad vi vet idag) v. 45–52

### **December**

Julkul, halvårsutvärdering Uppföljning av lokal arbetsplan.

## **4.2 Vårterminen 2023**

### **Januari**

Arbete för att uppnå målen pågår

### **Februari**

Ansvarig upprättare kartlägger och analyserar elevenkäten tillsammans med enhetens personal. Enkäten går också igenom i respektive klass.

### **Mars**

Arbetet med nästa års plan påbörjas

### **April**

GR:s Elev- och Föräldraenkät samt Trygghetsteamets dance-along

### **Maj**

Utvärdering och analys av enkäter av bland annat TT.

Föräldramöte för blivande förskoleklassbarnen.

Kompisdag, utvärdering av plan.

## **Juni**

Utvärdering av lokal arbetsplan och likabehandlingsplan.

Verksamheternas redovisning av kvalitetsarbetet klart.

## **5 Enkäter, kartläggning och analys**

### **5.1 Riskanalys förskoleklass och grundskola**

#### **5.1.1 Område**

##### **Målbeskrivning:**

Varje klass arbetar kontinuerligt med start i augusti med skolans Värdegrundsord;

*G-R-E-T-A, (gemenskap, respekt, empati, trygghet och ansvar).*

Likabehandlingsplanen gås igenom med personal i augusti/september och i klasserna under september/oktober.

Alla använder DF Respons.

Vi har rekryterat en skol värd som speciellt ansvarar för rastaktiviteter vilket har som mål att öka tillit och trygghet på skolan under specifikt, raster. Eleverna erbjuds aktiviteter med bäring på Lgr kap 1 och 2, vår värdegrund vilket har skall en önskad effekt som är mätbar, färre anmälda kränkningar.

De möjligheter som finns i dagsläget för att skapa avskildhet för eleverna är att sätta upp skärmar i klassrummet, att använda hörselkåpor och en del klassrum har separata grupperum.

Alla elever har en egen bänk och det skapar ändå en viss avskildhet samt en möjlighet att möblera på ett sätt som passar eleven/verksamheten.

Alla elever och vuxna känner till skolans värdegrund

G-R-E-T-A (Gemenskap – Respekt – Empati – Trygghet – Ansvar)

##### **Åtgärd:**

Läs ovanstående samt inköp av trivselhöjande inventarier så som växter och musik samt lekutrustning till Frida boden.

##### **Ansvar:**

Alla på skolan

##### **Tidsangivelse:**

2023/2024



**Uppföljning:**

Löpande enligt ovanstående

**Budget till TT:**

5 000 SEK inventarier

Personal, skol värd.

**5.2 Riskanalys förskoleklass och grundskola****5.2.1 Område**

Skolan är noga med att anmäla alla kränkningar och ser med det mönster för att kunna målfokusera på var och av vem/vilka som återkommer gällande kränkningar i enlighet med denna plan. Vi kan se från statistik DF respons,

- När det händer
- Var det händer
- Vilken verksamhet
- Vem/vilka elever som återkommer över tid

**Analysen av siffrorna säger att,**

Det händer under;

- Grundskoletid
- Lunchrasten
- Onsdagar

**Slutsats och åtgärd**

En del eleverna har fortsatt svårt att hitta bra aktivitet (främst åk 4 och 5) då det är trångt på den populära fotbollsplanen och King rutorna som exempel. Elever som inget har att göra, gör annat och där det blir trångt ökar risken att det blir vad vi kan kalla bråk.

Vi köper in mer lekutrustning och ökar trivsel i skolhuset med gröna växter och skapar en lugn inomhusmiljö med musik.

Ett intensifierat arbete för elever som är i behov av hjälp för att minimera problemskapande beteende i samarbete med EHT och andra professioner.

Vår skolvärd kommer att utbilda Fritidsledare (elever) som kommer att bidra till fler roliga rastaktiviteter för alla och lärare kommer att mer aktivt hjälpa elever till varandra så ingen blir ensam och komma med på

aktiviteterna, Läs utvärdering DF och trygghetsenkät resultat med analys till aktivitet av TT)

### **Övrigt att tillägga**

Skolan har svårt att nå full måluppfyllelse då skolhuset har svårt att leva upp till skolans kompensatoriska uppdrag vilket redovisas nedan.

Läget med trångboddheten är kvarstående och ökande p.g.a. att flera elever med NPF eller liknande behov har ökat ytterligare. Vi för även en till tre elever i Fskl som gränsar till Anpassad grundskolas skolform!

De möjligheter som finns i dagsläget för att skapa avskildhet för eleverna är att sätta upp skärmar i klassrummet, att använda hörselkåpor och en del klassrum har separata grupprum.

Alla elever har en egen bänk och det skapar ändå en viss avskildhet samt en möjlighet att möblera på ett sätt som passar eleven/verksamheten.

Möjligheten till grupprum är väldigt liten och med det, det dålig på skolan.

Matsalen är trång, inte ändamålsenlig och ur brandsynpunkt inte optimal.

Det saknas även arbetsrum för personal.

Skolgården bjuder inte in till lek och fria aktiviteter som kan härledas fullt ut till Lgr . Skolgården är inte avskärmad, och kan därför inte avgränsas. Detta innebär en stor risk för elever som är vad vi kallar rymningsbenägna.

Vi har delat upp rasterna så att det finns mer utrymme på skolgården.

Varje klass arbetar kontinuerligt med skolans värdegrundsord GRETA, (gemenskap, respekt, empati, trygghet och ansvar).

Likabehandling- och jämställdhetsplanen och Plan mot kränkande behandling går igenom med personal i augusti och i klasserna under september.

Alla använder DF Respons.

### **Målbeskrivning:**

Vi vill intensifiera arbetet med den fysiska arbetsmiljön med BUF i samarbete med TBAB inför kommande skolstrukturbeslut för att ”få” en skolgård som skapar en tillitsfull arbetsplats, roliga lekmöjligheter och ytor för kreativitet som kan komplettera lärande så att eleverna får en

kompensatorisk fysiks skolmiljö som bidrar till att eleverna når målen med utbildningen i sin helhet så långt det är möjligt inom tilldelad ekonomisk ram.

**Åtgärd:**

Dialogmöten och förslag på funktioner på kommande skolgård.

**Ansvar:**

Rektor och all personal

**Tidsangivelse:**

2023/2024 - -

**Uppföljning:**

Löpande under året

**Budget:**

0 SEK

## **6 Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete**

### **6.1 Främjande åtgärder, förskoleklass och grundskolan**

- Aktivt arbete från Trygghetsteamet och skolans medarbetare
- Arbeta utifrån vårt värdeord G-R-E-T-A

### **6.2 Förebyggande åtgärder, förskoleklass och grundskolan**

- Firande av FN-dagen och barnkonventionen
- Temavecka om vänskap och tolerans vecka 43
- Julkul
- Kompisdag i maj

### **6.3 Förhindrande åtgärder, förskoleklass och grundskolan**

- Aktivt Rastvaktande där man erbjuder och startar igång aktiviteter
- Ansvarig pedagog gör placering i klassrummet

- Vi strävar efter att eleverna aldrig ska välj grupper.
- Skolan har utarbetade ordningsregler

#### **6.4 Kommande värdegrundsarbete under läsåret 2022/23 förskoleklass och grundskolan**

Vi fortsätter att arbeta och intensifierar vårt arbete med GRETA kring vår värdegrund.

Vi behöver arbeta för att förbättra den fysiska skolmiljön.

Vi fortsätter vår rutin med, att med eleverna går igenom trygghet och säkerhet - Systematiskt säkerhets- och ordningsguide – drift med mål och syfte:

”Vi skall tillsammans arbeta för att alla på skolan skall må bra och vi skall skapa tillgängliga, inre och yttre lärmiljöer för våra elever.

Elever görs med denna rutin delaktiga i SAM- arbete och genom sina elevskyddsombud (elevrådsrepresentanter åk 5) och deltagande i elevrådet”.

Vi arbetar med gemensam planering och undervisning för att få med fler elever som kan bidra till en sund och god arbetsmiljö genom att ge eleverna framgång i lärandet och med det bli trygga, tillitsfulla elever som får resiliens till att förhålla sig till det som händer på och utanför skolan. Vi ger eleverna via kunskap och färdigheter fler kloka verktyg att möta den kreativa olikheten genom andra sätt än eventuellt.

kränkningar

#### **6.5 Främjande åtgärder, fritidshem**

Vi fortsätter att arbeta och intensifierar vårt arbete med GRETA kring vår värdegrund.

Vi behöver arbeta för att förbättra den fysiska skolmiljön.

Vi fortsätter vår rutin med, att med eleverna går igenom trygghet och säkerhet - Systematiskt säkerhets- och ordningsguide – drift med mål

och syfte:

”Vi skall tillsammans arbeta för att alla på skolan skall må bra och vi skall skapa tillgängliga, inre och yttre lärmiljöer för våra barn och elever. Elever görs med denna rutin delaktiga i SAM- arbete och genom sina elevskyddsombud (elevrådsrepresentanter åk 5) och deltagande i elevrådet”.

Vi arbetar med gemensam planering och undervisning för att få med fler elever som kan bidra till en sund och god arbetsmiljö genom att ge eleverna framgång i lärandet och med det bli trygga, tillitsfulla elever som får resiliens till att förhålla sig till det som händer på och utanför skolan. Vi ger eleverna via kunskap och färdigheter fler kloka verktyg att möta den kreativa olikheten genom andra sätt än eventuellt kränkningar.

#### **6.6 Förebyggande åtgärder, fritidshem**

Vår personal och våra elever skall ha god kunskap om våra säkerhetsoch ordningsrutiner så att vi får tillit till vårt arbete och skapar trygghet på skolan och skolans område.

Gemensam genomgång behövs kring DF Respons för att öka medarbetare nas trygghet med att använda systemet.

Vi behöver arbeta för att förbättra den fysiska skolmiljön.

#### **6.7 Förhindrande åtgärder, fritidshem**

Vi fortsätter vår rutin med, att med eleverna går igenom trygghet och säkerhet - Systematiskt säkerhets- och ordningsguide – drift med mål och syfte:

#### **6.8 Kommande värdegrundsarbete under läsåret 22/23 fritidshem**

Vi kommer att fortsätta vårt arbete med att full ut följa intentionerna i LGR 22 kap 1 och 2, med bäring på Sexualitet, samtycke och relationer. Vi fortsätter med att läsa in oss på, läs nedan, för att skaffa utveckla vår utgångspunkt för de aktiviteter som vi skall planera in gällande detta ämne.

[Sexualitet, samtycke och relationer - Skolverket](#)

Vi kommer att genomföra flera så långt det är möjligt WorkShop med Ylwa Andersson, GU.

### **Bakgrund**

Fortsättningen med Ylwa tar sin utgångspunkt från de (Lgr 22), de föreläsningar vi har haft samt den återkoppling gjorts och det behov av fortbildning som uppkommit gällande ämnet [Sexualitet, samtycke och relationer - Skolverket](#)

### **Mål och syfte i stort**

Vi skall få ökad kompetens inom områden för att kunna omsätta kursplanerna till aktivitet på fritidshemmet och få med dessa i kommande års hjul som återkommande aktiviteter med bäring på Lgr 22 till fritidsguiden.

## **7 Diskriminering och trakasserier**

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

### **7.1 Vision**

#### **Målbeskrivning:**

Vår skola ska präglas av respekt för människors kreativa olikheter och vi utgår i allt vårt arbete från FN deklARATION om mänskliga rättigheter samt barnkonventionen och övriga lagar och styrdokument enligt nedanstående.

Vår skola ska vara trygg för våra elever/barn och medarbetare samt fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

#### **Åtgärd:**

Vi är tydliga med att elever och vårdnadshavare kan kontakta rektor eller BUF för att kunna återge om det förekommit från skolan diskriminering på osakliga grunder där någon behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna.

#### **Ansvar:**

Rektor

#### **Tidsangivelse:**

2023/2024 - -

**Budget:**

0 SEK

**8 Kränkande behandling**

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs/barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

**8.1 Vad framkom i kartläggningen?**

Skolan har mycket höga resultat över lag i till exempel GR enkät åk 2 samt trygghetsenkät hela skolan.

Kartläggningen visar att majoriteten av skolans elever upplever att personalen på skolan behandlar alla elever lika

**Målbeskrivning:**

Vårt mål är att vår skola skall präglas av respekt för människors olikheter. En skola där alla kan känna sig trygga och accepterade

**Åtgärd:**

Personalgruppen utvärderar i och diskuterar kontinuerligt om vårt bemötande av våra elever i samtliga arbetslag. Vi arbetar i våra klasser med hur man behandlar varandra, i till exempel kompisamtal. Vi arbetar för att stärka toleransen för varandras olikheter

**Ansvar:**

Skolhuset

**Tidsangivelse:**

2023/2024 - -

**Budget:**

0 SEK

**8.2 Arbetsgång vid enstaka kränkningar/trakasserier elev/elev**

Ansvarsfördelning: berörd lärare

1. Berörd lärare samtalar med inblandade elever.
2. Kontakt med vårdnadshavare sker vid allvarlig kränkning. Detta dokumenteras i vår digitala kränkingsmodul.

**8.3 Arbetsgång vid upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev**

Ansvarsfördelning: trygghetsteamet

1. Samtal med alla i inblandade (utsatt elev, elev/elever som utsätter, ev. medlöpare). Två lärare vid alla samtal, varav en dokumenterar.
2. Föräldrakontakt med alla elevers vårdnadshavare, dokumenteras.
3. Uppföljning med alla inblandade efter cirka en vecka, dokumenteras.

#### **8.4 Arbetsgång om upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev inte upphör**

Ansvarsfördelning: rektor

1. Elevstödskonferens kring elev/elever som utsätter. Handlingsplan upprättas.
2. Åtgärder utförs.
3. Uppföljning.
4. Polisanmälan, socialtjänstanmälan görs om det framkommer i uppföljningen att kränkningar/trakasserier inte upphört.

#### **8.5 Arbetsgång där en elev upprepat kränker olika elever**

Ansvarsfördelning: berörd personal.

1. Diskussion i arbetslaget/berörda medarbetare .
2. Summering av händelser/kränkningar. Dokumentation.
3. Samtal med elev.
4. Samtal med vårdnadshavare.
5. Handlingsplan upprättas.
6. Åtgärder utförs.
7. Uppföljning.

#### **8.6 Arbetsgång där elev kränker, trakasserar personal på skolan**

Arbetsmiljölagen träder i kraft.

#### **8.7 Arbetsgång där vuxen diskriminerar, trakasserar eller kränker elev**

Ansvarsfördelning: Rektor

1. Summering om vad som har hänt
2. Samtalar med elev som har blivit diskriminerad, trakasserad eller kränkt
3. Samtalar med vuxen som har diskriminerat, trakasserat eller kränkt elev.
4. Samtal med vårdnadshavare om så behövs
5. Dokumentation
6. Information till förvaltningschef om så behövs
7. Klargörande samtal om så behövs
8. Information till huvudman



9. Uppföljning och eventuella åtgärder om så behövs
10. Vid behov, kopplar rektor in facklig förtroendeman

### **8.8 Att upptäcka och anmäla trakasserier och kränkande behandling**

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare, fritidsmedarbetare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten, skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudman.

## **9 Vart man ska vända sig**

Om man anser att ens barn har blivit utsatt för någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

- Rektor namn och tfn
- Mentor/klassföreståndare
- Skolans trygghetsteam, namn och tfn
- Kurator, namn och tfn
- Skolsköterska, namn och tfn

## **10 Ordningsregler**

### **10.1 Konsekvenser om man inte följer skolans ordningsregler:**

Dessa ordningsregler, som vi benämner – Vår tillitsguide - gäller fram till dess att klassråd, elevråd, fritidsråd och trygghetsteamet lämnat idéer och synpunkter och att vi samverkat dessa i LSG utifrån det lagstadgade i att eleverna och personal skall göras delaktiga i framtagandet av ordningsregler till rektor för beslut.

Reglerna har sin utgångspunkt i att eleverna skall nå målen med utbildningen och i det må bra och få en studiemiljö som underlättar lärandet samt att skolan arbetar systematiskt för att leva upp till bland andra lagar och förordningar så som arbetsmiljölagen, diskrimineringslagen, barnkonventionen och arbetet utifrån jämställdhet. Reglerna skall vara framåtsyftande och i stort utgå från eleven i ”jag” form. Vi strävar efter eleven skall känna ett ägandeskap över sina studier och få inflytande i en sund arbetsmiljön så som vilken annan arbetsplats som helst och med det få en förförståelse och förutsägbarhet under skoldagen.

**Våra ordningsregler**, dessa kan av rektor uppdateras löpande under året på förekommen anledning

Jag på Fridas Hage visar respekt till/för alla genom att;

- 1 Jag hjälper andra och vi hjälper varandra.
- 2 Jag använder ett vårdat språk.
- 3 Jag följer lärares och övrig personals instruktioner.
- 4 Jag filmar inte eller tar upp ljud eller fotograferar utan tillåtelse.
- 5 Jag på Fridas Hage skall fokusera på studierna genom att;
  - a. Jag kommer i tid till lektioner och aktiviteter som planeras av skolan.
  - b. Jag har rätt saker med mig till lektioner och aktiviteter.
  - c. Jag följer lärarens/personals instruktioner i undervisning och alla andra aktiviteter som planeras och genomförs av skolan.
- 6 Jag på Fridas Hage vårdar skolan genom att;
  - a. Jag är rädd om skolhuset och alla inventarier i husen,
  - b. Om jag förstör skolmaterial eller liknande blir jag ersättningskyldig.
- 7 Jag på Fridas Hage respekterar alla de regler som finns på skolan genom att till exempel;
  - a. Jag håller mig inom skolans område.
  - b. Jag använder inga huvudbonader inomhus under lektion eller annan aktivitet som är lärar-/eller personalstyrd. EHT kan besluta om avsteg.
  - c. Jag använder inte (jag lämnar i mobil olik. till läraren innan skoldagen börjar) mobil eller annan medhavd elektronisk utrustning under skoldagen. (både skoltid och fritidstid).
  - d. Jag vet om att skolan inte ansvarar för eller ersätter privata värdesaker som jag tagit med till skolan.
  - e. Jag använder cykel, kickboard eller liknande på anvisade platser/ytor och då använder jag hjälm och jag har säkrat den med hakbandet.

- f. Jag kastar inte snöboll eller isboll eller något annat som kan skada eller upplevas som obehagligt och eller ”kränkande.
- 8 Jag åker pulka, tefat eller liknande på särskild anvisad plats av personal och då använder jag hjälm och jag har säkrat den med hakbandet.

### **Om elev inte följer ordningsreglerna.**

För att skolan skall kunna upprätthålla en god arbetsmiljö (tillit, trygghet och studiero) på skolan behöver skolan ibland, på förekommen anledning arbeta utifrån och i enlighet med skollagens 5 kap 6 §, arbeta med disciplinära åtgärder. ”Bryter” elev mot till exempel ordningsreglerna per definition i skollagen så kan det ge följande konsekvenser;

#### **A.**

1. Samtal med mentor.
2. Mentor kontaktar hemmet.
3. Vid upprepade avsteg från ordningsreglerna kallas elev och vårdnadshavare till samtal med rektor.

#### **B.**

1. Avstängning följande rast/raster.
2. Mentor kontaktar hemmet.
3. Vid upprepade avsteg från ordningsreglerna kallas elev och vårdnadshavare till samtal med rektor.

Om elevens beteende är fortsatt problemskapande tas eleven upp i EHT för att i samråd intensifiera samarbete med VH och få med exempelvis andra professioner så som till exempel BUP, Socialtjänsten eller sjukvården i övrigt.

Fastställs 2023-08 09

Martin Norman  
Rektor

## 11 Bilagor

### 11.1 Bilaga 1 Lagar och förordningar

- FN deklARATION om mänskliga rättigheter
  - [fns-konventioner-om-manskliga-rattigheter \(regeringen.se\)](http://www.regeringen.se)
- Diskrimineringslagen 2008:567  
<http://www.notisum.se/Rnp/sls/lag/20080567.htm>
- Skollagen
  - [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800)
- Skolverket
  - <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/krankande-behandling-mobbning-och-diskriminering>
- FN:s barnkonvention
  - <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten>
- Arbetsmiljölagen
  - <https://www.av.se/arbetsmiljoarbete-och-inspektioner/lagar-och-regler-om-arbetsmiljo/arbetsmiljolagen/?hl=arbetsmilj%C3%B6lagen>
- Socialtjänstlagen
  - [http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Socialtjanstlag-2001453\\_sfs-2001-453/](http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Socialtjanstlag-2001453_sfs-2001-453/)
- Brottsbalken
  - [http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Brottsbalk-1962700\\_sfs-1962-700/](http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Brottsbalk-1962700_sfs-1962-700/)
- Ordningsregler

- [http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800\\_sfs-2010-800/](http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/)

## **11.2 Bilaga 2 Anmäla kränkning i DF-respons**

### **11.2.1 Så här anmäler du en kränkning i DF-respons**

Gå in på plattformen och följ instruktionerna.